

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΔΥΣΛΕΞΙΑ.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η παρουσίαση στην αρχή της διδασκαλίας του δύσκολου λεξιλογίου με ερμηνείες και λέξεις κλειδιά βοηθά στη μετέπειτα καλύτερη παρακολούθηση της διδασκαλίας από το μαθητή.
- Η χρήση εννοιολογικών και γνωστικών χαρτών κατά τη διδασκαλία της ενότητας βοηθούν ώστε ο μαθητής να επικεντρώνει την προσοχή του και να οργανώνει τις πληροφορίες που δέχεται.
- Είναι ιδιαίτερα βοηθητικό όταν ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα, να τηρείται μία σειρά και κατεύθυνση π.χ. από αριστερά προς δεξιά. Επίσης, να μη σβήνονται πολύ γρήγορα αυτά που γράφτηκαν. Σε κάποιες περιπτώσεις μαθητών χρειάζεται να διασφαλιστεί ότι θα έχουν με άλλο τρόπο τις σημειώσεις αυτές στη διάθεσή τους π.χ. φωτοτυπία από τις σημειώσεις συμμαθητή τους.
- Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιεί λέξεις-σήματα όπως «άκουσε προσεκτικά», «αυτό είναι σημαντικό να το θυμόμαστε....», καθώς και να εξασφαλίζει οπτική επαφή με το μαθητή προκειμένου να το βοηθάει να διατηρεί την προσοχή του κατά τη διάρκεια του μαθήματος..

ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΑΘΗΤΗ

- Όποτε και όπου είναι δυνατόν να δίνεται εξατομικευμένη βοήθεια, να απλοποιούνται οι οδηγίες ιδίως όταν είναι γραπτές, να διαβάζονται δυνατά από τον υπεύθυνο πολλές φορές και να ελέγχεται η κατανόησή τους από το μαθητή.
- Όσο είναι δυνατόν, να παρέχεται από τον εκπαιδευτικό επαρκής χρόνος για να αναζητά ο μαθητής πληροφορίες και να επεξεργάζεται τα κείμενα. Σε κάποιες περιπτώσεις η εργασία σε ζευγάρι είναι ιδιαίτερα βοηθητική.

ΓΕΝΙΚΑ

- Η χρήση ενεργητικών μεθόδων διδασκαλίας, όπως εργασία σε ομάδες, χρήση υπολογιστή ενισχύει την εμπλοκή του μαθητή στη μάθηση.

ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ)

- Να ζητείται από το μαθητή η περίληψη του μαθήματος και όχι όλες οι λεπτομέρειες του κειμένου.
- Οι γραπτές εργασίες που θα δίνονται στο μαθητή, θα πρέπει να είναι μικρότερες σε σχέση με τις εργασίες σε

άλλους/ες μαθητές/τριες και να διαμορφώνονται μέσα στο χρόνο ανάλογα με την πρόοδό του.

- Να υπάρχει τακτική συνεργασία με τους γονείς και καθοδήγηση ως προς τις απαιτήσεις μελέτης.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Στη διόρθωση των γραπτών να δίνεται μεγαλύτερη σημασία στο περιεχόμενο του κειμένου και να διορθώνονται μόνο τα βασικά σφάλματα.
- Ο εκπαιδευτικός κατά την αξιολόγηση να εστιάζει στην προφορική επίδοση του μαθητή.
- Συνεχής ενθάρρυνση και αξιολόγηση της προσπάθειας ακόμη κι όταν τα αποτελέσματα είναι φτωχά σε σύγκριση με εκείνα των συμμαθητών του που δεν αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- Να υπάρχει ευελιξία και να εφαρμόζονται όσο είναι δυνατόν εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης, όπως ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, ασκήσεις συμπλήρωσης προτάσεων, προφορική διατύπωση κ.α.

Αδάμ Χαρβάτης

Αλεξάνδρα Τζουμάκα

Κωνσταντίνα Πίγκα

Σχολικός Ψυχολόγος

Ειδική Παιδαγωγός

Κοινωνική Λειτουργός